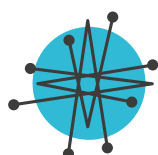


Manuál PeaceJam projektu



PEACEJAM
CZECH REPUBLIC



billion acts



OBSAH

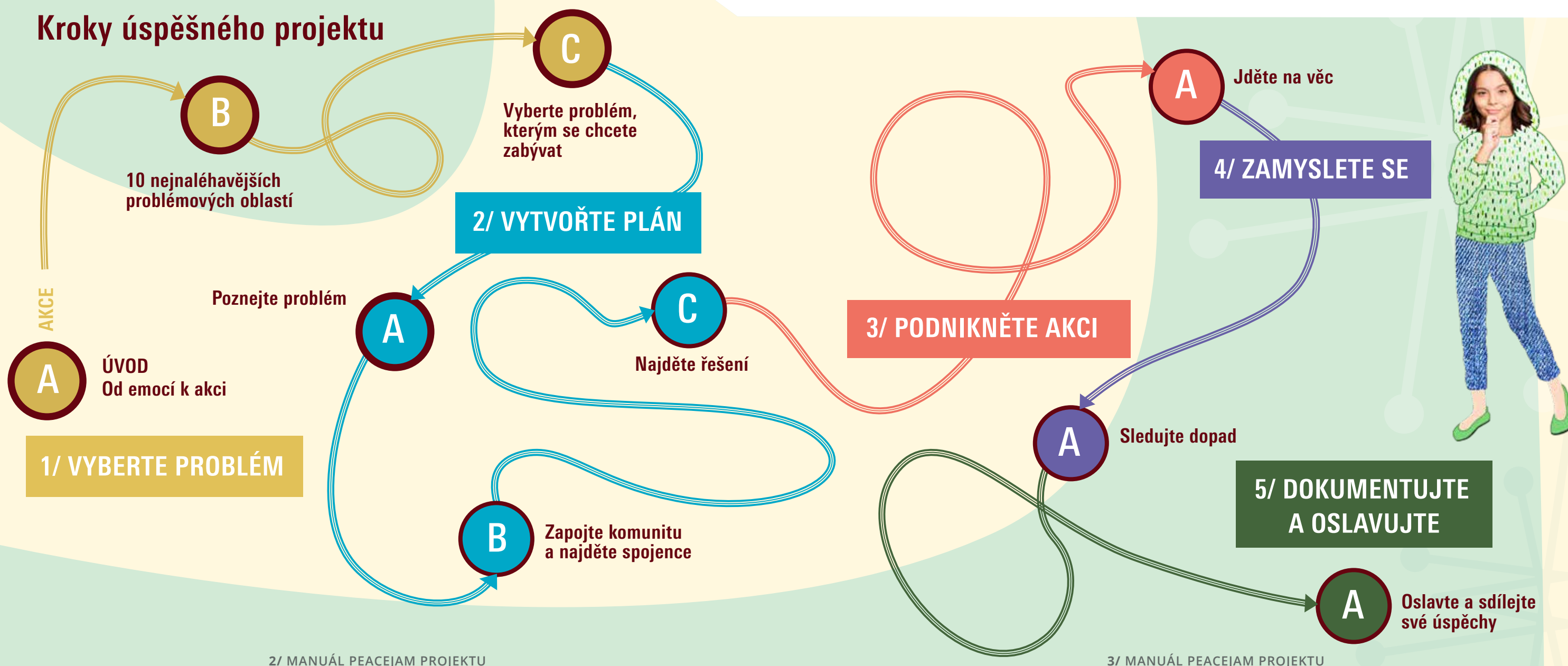
KROKY ÚSPĚŠNÉHO PROJEKTU.....	2–3
1.A ÚVOD: OD EMOCÍ K AKCI.....	4–5
1.B 10 STĚŽEJNÍCH OBLASTÍ.....	6–7
1.C VYBERTE PROBLÉM, KTERÝM SE CHCETE ZABÝVAT.....	8–12
2.A POZNEJTE PROBLÉM.....	12–13
2.B ZAPOJTE KOMUNITU A NAJDĚTE SPOJENCE.....	13–15
2.C NAJDĚTE ŘEŠENÍ.....	15–17
3 PODNIKNĚTE AKCI.....	18–19
4 ZAMYSLETE SE A SLEDUJTE DOPAD.....	20–21
5 DOKUMENTUJTE, OSLAVUJTE, SDÍLEJTE.....	22
PŘÍLOHY.....	23

Tento manuál slouží jako ucelená metodika k PeaceJam projektu využívajícímu Učení v akci (anglicky Service learning). V rámci realizace PeaceJam projektu si žáci osvojí efektivní plánování a realizaci projektů v oblastech, které považují za zásadní pro svoji školní i mimoškolní komunitu.

Někdy v nás dění ve světě vyvolává silné emoce a nesouhlas. My máme možnost se rozhodnout, jak k tomu přistoupíme.

Máte nápad na pozitivní změnu ve svém okolí? Vidíte, že něco nefunguje tak, jak by mělo? Když se dá dohromady nadšení, odhodlání, naděje a ten správný přístup, tak máte obrovskou šanci změnit něco pro sebe i ostatní k lepšímu. Pojďte se podívat, jak se na tu vaši AKCI můžete připravit co nejlépe!

Každý PeaceJam projekt má hned několik kroků, které vám pomůžou při plánování konkrétního postupu. Tento manuál vás postupně provede každým krokem a pomůže vám s jejich zpracováním. Zmíněné kroky si můžete prohlédnout níže:



1/ VYBERTE PROBLÉM

1.A Úvod: Od emocí k akci

Na samém začátku vašeho PeaceJam projektu na vás čeká to nejzásadnější rozhodnutí! Musíte se rozhodnout, jakému projektu se chcete věnovat. Takové rozhodnutí nelze brát na lehkou váhu, a proto se v následujícím oddílu budeme detailně věnovat výběru tématu.

Úspěšný PeaceJam projekt by měl vycházet z oblasti, na které vám záleží. Pojďme tedy prozkoumat oblasti, ve kterých bychom chtěli něco změnit/zlepšit!

Vášeň často pochází z náhlého uvědomění, které vám navždy změní život. Jakmile si něco takového uvědomíte, budete mít dobrý základ pro realizaci projektu, i když to budete mít chuť někdy vzdát.

- > Až si uvědomíte, že je důležité něco změnit nebo upravit, budou vás tyto myšlenky pohánět a umožní vám získat potřebnou zodpovědnost. Možná například zjistíte, že nějaká společnost ve vašem městě znečišťuje řeku, a budete to chtít zastavit.
- > Mnoho lidí si sice myslí, že jednotlivec nemá možnost něco změnit, ale pokud budete odhodlaní a vytrvalí, máte šanci, aby se vám to podařilo. Navíc budete pracovat společně a vše vám půjde o to líp!



Na každém záleží.

Věříme, že:

Každý může něco změnit.

Společně jsme nezastavitelní.

Diskuse

- > Co pro vás tyto jednoduché myšlenky znamenají?
- > Co by se v naší škole nebo komunitě změnilo, kdybychom tyto tři jednoduché myšlenky přijali za své?

Pusťte žákům video:

Podívejte se na video, ve kterém Jody Williamsová hovoří o tom, jak jsou „emoce bez akce irelevantní“.

Video v AJ: <https://www.youtube.com/watch?v=w0n3JHJzgBQ>
Video s ČJ titulkami: <https://www.youtube.com/watch?v=rwST05y038U>



Diskutujte o videu

- > Souhlasíte s názory Jody ve videu?
- > Je emoce bez akce opravdu irelevantní?

Aktivita

Následující aktivita pomůže žákům, aby se zamysleli nad oblastmi, ve kterých by se chtěli angažovat.

Posadte žáky do kruhu. Každému dejte malý kousek papíru a pero nebo tužku:

- > Zamyslete se nad problémy dnešní doby – co vás zajímá, rozčiluje či pobuřuje? Vyberte jednu konkrétní věc a napište ji na kus papíru.
- > Když všichni dopíší, složte kousky papíru a dejte je na hromádku doprostřed kruhu.
- > Poté řekněte žákům, aby jeden po druhém vytahovali papírky z hromádky a přečetli daný problém nahlas.

Diskuse

- > Shodovaly se nějaké papírky? Pokud ano, které téma se objevilo vícekrát?
- > Jednotlivá témata si můžete přepsat na tabuli a společně nad nimi s žáky diskutovat.
- > Jaké emoce v žácích jednotlivá témata vyvolávají? Jsou pozitivní, či negativní? – témata můžete podle emocí případně rozčlenit do více skupin.
- > Témata si na závěr uchovejte, poslouží vám jako výchozí body pro budoucí výběr oblasti pro PeaceJam projekt.

Před tím, než začnete se svým PeaceJam projektem, vyzkoušejte si malý dobrý skutek.

Vzhůru do akce! Požádejte žáky, aby v průběhu dne nebo týdne vykonali nějaký jednoduchý akt míru, laskavé gesto nebo čin a na příštím společném setkání se o ně podělili. Tohle je jen malá rozehrávací ochutnávka.

Pokud budete chtít, můžete navíc své činy zaznamenat na platformě One Billion Acts of Peace. Stačí se zaregistrovat a váš akt míru vložit do této neustále se rozšiřující databáze.

Návod na registraci do OBAP najdete zde:



S výběrem projektu vám také může pomoci příloha 1/ Výběr tématu pro projekt.

1.B 10 stěžejních oblastí

Pro inspiraci při vymýšlení PeaceJam projektu pro vás máme 10 oblastí, ve kterých se můžete zapojit.

Prozkoumejte s žáky 10 nejnaléhavějších problémových oblastí ve světě.

Nyní si s žáky podrobně projděte jednotlivé oblasti. Společně se poté zamyslete, která z nich vás nejvíce oslovila a mohla by představovat základ vašeho PeaceJam projektu. Dále se také vraťte k tématům, která žáci vymysleli a napsali na papírky v kroku 1.A: Spadají nějaká témata do těchto 10 nejnaléhavějších oblastí?



Ochrana životního prostředí

Změna klimatu je realitou. Je nezbytné, abychom vyvinuli soustředěné úsilí zahrnující jednotlivé občany, občanskou společnost a naše vládní představitele a zabývali se příčinami nebezpečné situace, kterou jsme si zde na Zemi vytvořili.

Multikulturní tolerance / Konec rasismu a nenávisti

Rasismus a nenávist na základě naší různorodosti, stejně jako rostoucí rozdíly mezi bohatými a chudými, jsou problémy, které se týkají nás všech. Musíme společně pracovat na rozvíjení schopnosti vzájemného přijetí, respektu a podpory.



Zmírnění extrémní chudoby

Náš svět nemůže být bezpečný, když miliardy lidí musí vyžít s méně než jedním dolarem na den a nemají přístup k nejzákladnějšímu přístřeší, obživě nebo vzdělání. Extrémní chudobu lze odstranit ještě za našich životů a chudobu obecně lze také výrazně snížit. Vytvoření ekonomicky udržitelné budoucnosti pro celé lidstvo musí zůstat jedním z našich základních cílů.

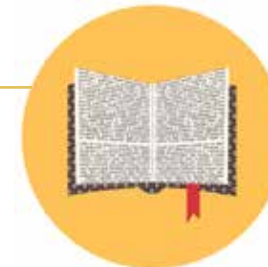
Dostupnost čisté vody pro všechny

Nedostatečný přístup k čisté vodě a orné půdě je stále větším problémem pro mnoho lidí na celém světě a boj o tyto omezené zdroje se stává podnětem pro války a konflikty. Musíme usilovat o to, abychom každému zajistili přístup alespoň k tomu nejzákladnějšímu přírodnímu zdroji – nezávadné pitné vodě.



Vzdělávání a rozvoj komunit

Když všem zajistíme uspokojení základních lidských potřeb, poskytneme kvalitní vzdělání a budeme pracovat na vytvoření pracovních míst a odpovídajícího bydlení pro všechny, vytvoříme bezpečnější svět. Nastal čas přesunout naši energii a zdroje od zaměření se na vojenskou bezpečnost k dlouhodobým investicím do skutečné lidské bezpečnosti.



Rovnoprávnost žen a práva dětí

Je nezbytné ukončit vykořisťování dětí a důkladně hájit lidská práva žen a dětí na celém světě. To zahrnuje právo na vzdělání, zaměstnání a rovné příležitosti. Je třeba posilovat a podporovat úlohu žen a mládeže jako vůdčích osobností při tvorbě kreativních řešení problémů v jejich komunitách.

Odzbrojení a konec šíření jaderných zbraní

Je nepochopitelné, že svět stále plýtvá téměř bilionem dolarů ročně na válečné zbraně. Musíme ukončit stále se zvětšující spirálu výdajů na zbrojení, a to jak v oblasti jaderných, tak konvenčních zbraní, které jen zvyšují pravděpodobnost ozbrojených konfliktů.



Lidská práva

Nedostatek základních lidských práv a občanských svobod způsobuje dlouhodobou sociální nespravedlnost. Když lidé ztrácejí naději na pokrok či změnu a tato tíživá situace se prohlubuje, může to vést k sociálním nepokojům a rozkladu společnosti. Musíme proto zajistit, aby všichni lidé měli právo podílet se na řízení společnosti beze strachu a mohli svobodně žít.

Přístup ke zdravotní péči

Jedním z důsledků globalizace je šíření nemocí. Národní hranice již neznamenaají to, co dříve. Musíme řešit problém zajištění globálního zdraví a pohody společně jako lidstvo.



Řešení konfliktů

Jednou z prvních věcí, kterou musíme udělat, je odstranit násilí z našeho vědomí, protože jsme dětmi kultury násilí a naše myšlení tím je ovlivněno. Je zapotřebí hluboké pochopení nové reality, kterou vytváří stále více propojený a vzájemně závislý svět a pevná víra v cestu nenásilí.

Diskuse

- > Jaké oblasti vás zajímají a proč?
- > Víte o nějaké organizaci, která se v této oblasti angažuje?
- > Už jste se někdy v těchto oblastech snažili pomoci?
- > Zaujala vás nějaká oblast natolik, že s ní chcete spojit váš PeaceJam projekt? Pokud ano, jak by projekt vypadal?

1.C Vyberte problém, kterým se chcete zabývat

Než začnou žáci pracovat na svém PeaceJam projektu, budou muset provést určité šetření, aby se ujistili, že problém, který si vybrali, je reálný a že projekt, který vytvoří, skutečně řeší jeho hlavní příčiny.

Rozpoznávání problémů v naší komunitě

V této části jsou zahrnuty dvě aktivity:

- A/ Nejprve se žáci projdou po své škole, sousedství nebo komunitě.**
- B/ Poté si přečtou místní, regionální a celostátní noviny.**

Případně můžete žáky rozdělit do dvou skupin, kdy jedna skupina půjde na procházku, druhá si přečte noviny či internetové články, a pak je necháte podělit se o to, co zjistili.

Můžete přidat i další vyšetřovací aktivity, např.:

- > **dotazování** vrstevníků nebo učitelů na problémy,
- > **rozhovory** s lidmi, kteří se zabývají konkrétními problémy.



A/ Vydejte se na procházku

Vydejte se společně na procházku a při ní si pozorně všimněte věcí, kterých jste si předtím možná nevšimli. Dělejte si do svých Deníků poznámky, zaznamenávejte, co vidíte, a důležité věci si nakreslete.

CO? Shrňte, co jste na procházce viděli.

Vedte žáky k tomu, aby si všímali problémů nebo palčivých otázek. Mezi příklady návodných otázek patří např.:



> Jaké lidi potkáváte?

> Jaké druhy rostlin, zvířat a dalších živých organismů vidíte a které z nich jsou v této oblasti původní?

> Jaké druhy podniků v naší obci/městě/čtvrti můžete navštívit?

> Jaké tu stojí budovy a stavby?

> Jaké druhy odpadků a smetí vidíte?

TAK CO? Co vám tyto věci říkají o naší komunitě/místě?

Vyzvěte žáky, aby se hlouběji zamysleli nad tím, co viděli, a nad informacemi, které během procházky nasbírali.

> Jaké problémy jsme tedy analýzou nasbíraných informací zjistili?

> Jak vnímáte graffiti, odpadky v ulicích, mříže na oknech apod.?

> Jak na vás působí parky, příroda, lavičky, vodní prvky ve městě apod.?

Přineste si několik výtisků místních a celostátních novin či internetových a odborných článků (pracujte s relevantními a ověřenými zdroji).



B/ Ve zprávách: Zkoumání novin a aktuálních událostí

Přineste si několik výtisků místních a celostátních novin či internetových článků. Nechte žáky, aby si noviny a články přečetli nebo prolistovali a zjistili, jaké jsou aktuální zprávy a témata. Může být dobré na začátku vysvětlit žákům strukturu a uspořádání novin, včetně různých rubrik a způsobů jejich vyhledávání.

CO? Co je ve zprávách?

Žáci si přečtou několik různých novin nebo internetových zpravodajských stránek. Titulky nebo hlavní zprávy si mohou pro přehlednost zakroužkovat. Poté je požádejte, aby vyjmenovali témata nebo problémy, které se v nich objevují, a sepsali je.

TAK CO? Jaký závěr z nich můžete vyvodit?

Žáci sestaví seznam hlavních problémů nebo otázek, které se objevují na místní, celostátní nebo mezinárodní úrovni. Nechte je zhodnotit rozdíl mezi titulními zprávami a těmi, které jsou uvedené na dalších stranách.



Pomocné otázky:

- > Jaké tři hlavní problémy jste našli? O čem se psalo nejčastěji?
- > Lišily se příběhy na titulní straně od těch, které byly umístěné uvnitř novin? Čím?

Na závěr nechte žáky porovnat mezi sebou problémy, které vyplynuly z těchto dvou aktivit. V čem jsou témata, která jste našli ve zpravodajských médiích, stejná nebo odlišná od témat, která jste objevili při procházce po naší škole/obci?

Vyberte problém

Ve zprávách či na procházce jste jistě narazili na řadu problémů. Nyní společně ve třídě vyberte ten, kterému se chcete v rámci projektu věnovat.

Brainstorming nápadů na projekty

Uspořádejte společný brainstorming a zamyslete se nad problémy, kterými se chcete zabývat, a nápady na projekty, kterými byste k řešení těchto problémů mohli přispět.

Tip: Při brainstormingu můžete využít myšlenkovou mapu, kdy si společně na papír či na tabuli napíšete všechny nápady žáků.

Při výběru projektu může pomoci zopakovat si pravidla zdvořilé diskuse z 1. lekce Lídrů – Sebereflexe, zejména jak řešit situaci s více různými názory. Pokuste se dosáhnout konsenzu, tedy toho, aby každý žák souhlasil s vybraným projektem, i když to původně nemusela být jeho preferovaná volba.

Při výběru nejvhodnějšího tématu pro projekt vám mohou pomoci následující metody:

Metody

D21: K výběru můžete použít hlasovací systém D21, který světu představil český matematik a filantrop Karel Janeček. Jeho ústředním principem je efekt více hlasů. Díky němu skupina lépe nalézá společenskou shodu než jednohlasé metody. Možnost udělit více hlasů podporuje autentickou volbu, nenutí voliče vybírat „menší zlo“ a také umožňuje přesněji vyjádřit svůj názor a preference.

<https://www.ih21.org/d21/navod-k-pouziti-2>

Konsenzus: Druhou možností je dojít ke konsenzu, tedy vzájemnému souhlasu všech, což může být v případě větších skupin nebo rozdílnosti názorů časově náročnější. Na rozdíl od hlasování a autoritativního rozhodování není konsenzus výsledek pouze racionální, ale také emocionální. Je složité k němu dojít, jelikož je založen na dobrovolném přístupu a předchází mu diskuse, spory a kompromisy.



Návod k použití metody D21

Principy

- > Hlasující má vždy více hlasů, než kolik je vítězných možností nebo volených mandátů.
- > Pro každou možnost může hlasovat nejvýše jedním hlasem.
- > Všechny hlasy mají stejnou váhu.
- > Hlasující má na výběr, zda využije všechny svoje hlasy, nebo jen jejich část.
- > Hlasující může udělit minusový hlas možnosti, se kterou nesouhlasí.
- > Pro udělení minusového hlasu musí hlasující udělit alespoň 2 hlasy plusové.
- > Počet plusových a minusových hlasů vybíráme dle aktuální situace (viz doporučení níže).

Počet vítězů	1	2	3	4	5	6
Počet plusů	3	4	5	7	8	10
Počet mínusů	1	1	2	2	3	3

V našem případě hledáme jednoho vítěze – jeden projekt, který se bude realizovat. Žáci tedy mohou mít tři kladné a jeden záporný hlas. Podrobnější info: <https://www.ih21.org/d21/navod-k-pouziti>



Zamyšlení se na závěr: Ať už k vybrání projektu zvolíte jakoukoli metodu, můžete se na závěr ještě zamyslet nad otázkami níže.

- > Jaká atmosféra ve skupině nyní panuje? Shodli jste se snadno nebo s obtížemi?
- > Pokud jste nedospěli ke konsenzu, jak se cítí ti, jejichž preferovaná volba byla vybrána?
- > Jak se naopak cítí ti, jejichž preferovaná volba vybrána nebyla? Cítí se přehlasování/přemluvení/nevyslyšení/nepochopení, nebo sami došli k tomu, že jiný nápad než ten „jejich“ je vhodnější?

VZHŮRU DO AKCE!



První část cesty plánování PeaceJam projektu je tímto hotová. Nyní máte vybraný problém, kterému se chcete v rámci PeaceJam projektu společně věnovat.

Každý úspěšný projekt potřebuje promyšlený plán! A ten budeme společně vytvářet v následujícím kroku.



2/ VYTVOŘTE PLÁN

2.A Poznejte problém

K vytvoření projektového plánu je potřeba problém detailněji prozkoumat a poznat.

Aktivita „Dobře naplánovaný projekt“

Tato aktivita žákům poslouží k prozkoumání problematiky projektu více do hloubky. Provedte žáky níže uvedenými otázkami. V průběhu práce využijte přílohu 2/ *Dobře naplánovaný projekt*, kterou můžete žákům vytisknout. Pro ujasnění si vlastních motivací každého žáka je dobré pracovat nejprve samostatně a až poté ve skupině. Své závěry nakonec sdílejte.

1/ Oblast „Záměr“:

- > Co je záměrem vašeho PeaceJam projektu? Co má být jeho cílem?
- > Co se již pro řešení daného problému dělá?
- > Kdo o tomto problému rozhoduje a jak můžete toto rozhodování ovlivnit?
- > Jaká jsou kreativní řešení tohoto problému, která ještě nebyla vyzkoušena?

2/ Oblast „Zdroje“:

- > Jaké dovednosti, zkušenosti a zájmy, které mohou pomoci zrealizovat PeaceJam projekt, mají členové vaší skupiny?
- > Kolik máte času? Jaké máte zdroje (čas, materiál, dobrovolníci atd.)?
- > Co může vaše skupina reálně udělat s časem a zdroji, které máte k dispozici?

3/ Oblast „Akademické a programové cíle“:

- > Tento kruh vyplňte vy sami dle vašich výukových plánů pro daný rok a žákům je předložte. Můžete s nimi o nich případně i diskutovat, vysvětlit jim důležitost daných cílů nebo společně vybrat ty, které budete považovat za nejdůležitější. Můžete sáhnout do vašeho vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP).

CO TEĎ? Zamyslete se nad tím, jaká řešení nebo opatření by mohla situaci pomoci.

Požádejte žáky, aby se zamysleli nad možnými řešeními nebo aktivitami, které lze podniknout, a přinesli své nápady na projekty.

> Co bychom mohli udělat pro řešení problémů zmíněných ve zprávách my?

Na závěr nechte žáky porovnat mezi sebou problémy, které vyplynuly z těchto dvou aktivit. V čem jsou témata, která jste našli ve zpravodajských médiích, stejná nebo odlišná od témat, která jste objevili při procházce po naší škole/obci?

2.B Zapojte komunitu a najděte spojení

Nyní, když žáci identifikovali problém a možný projekt, na kterém chtějí pracovat, potřebují získat podporu komunity.



Komunitní kavárna

Skvělým způsobem, jak získat podporu komunity, je uspořádat Komunitní kavárnu a pozvat lidi ze svého okolí. Prostřednictvím tohoto setkání se mohou i ostatní stát součástí toho, co děláte. V Komunitních kavárnách se členové Komunity setkávají a hovoří o daném problému, společně ho prozkoumávají a snaží se najít jeho řešení.

Kromě této Komunitní kavárny mohou žáci vést rozhovory s vrstevníky během oběda v jídelně, se seniory v centru pro seniory nebo s učiteli ve škole. Využijte přílohu 3/ *Komunitní kavárna*.

Kroky k uspořádání Komunitní kavárny

Vytiskněte žákům přílohu 5/ *Tvorba plánu*, popřípadě je nechte si tuto přílohu přepsat/vlepit do sešitů. Nechte žáky vypracovat plán na organizaci setkání dle následujících bodů:

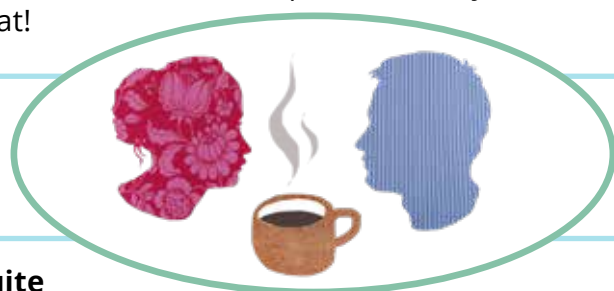
1. Použijte téma nebo problém, který chcete prozkoumat

Rozhodněte se, o čem chcete diskutovat. Použijte téma, které jste si vybrali pro svůj projekt.



2. Uspořádejte kavárnu a shromážděte lidi

Stanovte čas, datum a místo konání kavárny. Vymyslete, jak se o ní ostatní dozvědí. Pokud se kavárna koná ve školním prostředí, mohou žáci vyrobit plakáty, využít ranní hlášení a ústní sdělení k propagaci své kavárny. Pokud by žáci chtěli provést průzkum v celé komunitě, mohou využít komunitní nástěnky v místních podnicích, kontaktovat místní média a využít online kalendáře akcí. Nezapomeňte vždy uvést, kde a kdy se bude Komunitní kavárna konat!



3. Diskutujte a brainstormujte

Vypracujte otázky nebo body k diskusi, které budou obsahem kavárny. Účastníci by měli prozkoumat problém a také možné způsoby jeho řešení. O projektu byste měli diskutovat nejen proto, abyste zjistili zájem a jaké jsou potřeby komunity, ale také pro získání zpětné vazby a nápadů na posílení projektu.

Domluvte se předem, kdo z vás celé setkání uvede a všechny účastníky přivítá, kdo bude klást otázky, kdo odprezentuje vaše nápady na projekt, kdo bude zapisovat zpětné vazby účastníků atd.

4. Poděkujte účastníkům za jejich účast

Dejte účastníkům najevo, že jejich hlasy byly vyslyšeny a že jejich nápady budou využity k posílení projektu. Dobrým nápadem je shromáždit kontaktní údaje účastníků, abyste je mohli informovat o budoucích kavárnách a akcích týkajících se projektu. Domluvte se předem, kdo to udělá.



Žákům může k lepší orientaci posloužit příloha 3/ *Komunitní kavárna*, který si mohou během organizace Komunitní kavárny vyplnit a držet se ho.

Zamyšlení na závěr:

- > Co jste se během Komunitní kavárny dozvěděli?
- > Získali jste nějakou nabídku pomoci? Pokud ano, jak ji můžete využít?
- > Našli jste nová řešení problému?
- > Můžete si s žáky nakreslit novou myšlenkovou mapu, na kterou si zaznačíte všechny nové podněty, které jste v rámci Komunitní kavárny získali.
- > Co s novými zjištěními budete dělat teď? Jak je využijete při realizaci vašeho PeaceJam projektu?



2.C Najděte řešení

V předchozích lekcích jste se seznámili s pojmem Učení v akci, vybrali oblast, ve které chcete projekt uskutečnit, a cíl, kterého chcete dosáhnout. Nyní přistoupíme k vytvoření projektového plánu, který vám i vašim žákům bude sloužit jako vodítko a ukazatel. Plán by měl být podrobný a promyšlený, v případě jednodušších projektů může být i stručnější. Mějte však na paměti, že už tvorbou plánu žáci nacvičují klíčové dovednosti. Níže jsou sepsány důležité body, které by (alespoň ve stručné podobě) měl každý plán zahrnovat. Jednotlivé části plánu lze vypracovat s pomocí přílohy 5/ *Tvorba plánu*, kterou po vytisknutí můžete vyvěsit ve třídě, aby všichni měli přehled.

Tvorba plánu – krok za krokem:

Krok 1 – Cíl

Na začátku plánu si napište cíl projektu a ujistěte se, že je:

- přesný a srozumitelný** – neurčitý cíl může být základ neúspěchu.
Příklad neurčitého cíle: Ať je u nás v ulici před školou méně odpadků.
Příklad určitého cíle: Zajistíme přidání kontejnerů na směsný (1 kus), plastový (1 kus) a papírový (1 kus) odpad do ulice před naší školou v blízkosti 100 m od vchodu do školy.
- proveditelný** – cíle jako „chci dosáhnout světového míru“ nebo „chci vyřešit chudobu“ jsou moc krásné, ale je potřeba, abychom realisticky zhodnotili možnosti našeho projektu.
- časově ohraničený** – kromě dílčích časových milníků, které stanovíme níže, je potřeba nastavit také časový rámec pro celý projekt.
Např.: Tento projekt bude proveden do 31. 12.

d) **měřitelný** – důležitou součástí provádění projektu je i možnost zhodnocení, zda byl cíl dosažen, popřípadě do jaké míry. Úzce to souvisí s tím, jak přesně a srozumitelně jsme si náš cíl definovali.

Příklad: Pokud jsme si stanovili za cíl zajistit tři kontejnery (1 na směs, 1 na plast a 1 na papír) v ulici před naší školou ve vzdálenosti 100 m od vchodu do školy, a na konci projektu zhodnotíme, že se nám podařilo zajistit pouze 1 kontejner na směs v ulici před naší školou ve vzdálenosti 100 m od vchodu do školy, můžeme zhodnotit, že projekt byl úspěšný z 33 %.

Krok 2 – Tým

Dejte dohromady projektový/realizační tým. Domluvte se, kdo všechno se na vašem projektu bude podílet. Bude to obzvláště důležité při rozdělování úkolů a rolí. To platí jak pro celotřídní projekty, tak pro dílčí skupinové projekty.

Krok 3 – Jednotlivé kroky/milníky

Vymyslete v týmu jednotlivé kroky/milníky, které váš projekt bude obsahovat. Ke každému milníku přiřaďte krátký popis a termín, do kdy ho chcete dosáhnout.

Příklad: 1. Vyhledat na internetu, jak je možné zajistit přistavení nových kontejnerů. 2. Dojednat s vedením školy záměr přistavení kontejnerů. 3. Obrátit se na obecní zastupitelstvo s návrhem na nové kontejnery.

Tip: Vytvořte si To-Do list, třeba na popisovací nebo magnetické nástěnce, kde budete mít jednotlivé kroky a úkony zapsané. S tím vám také může pomoci příloha 4/ To-Do list.

Rozšíření: Zamyslete se nad možnými problémy a riziky, které mohou jednotlivé milníky vašeho projektu ohrozit, a vymyslete záložní plány a postupy, které byste v takových případech použili.

Krok 4 – Co potřebujeme?

Na základě kroku 2 vymyslete, jaké věci k provedení projektu a jeho jednotlivých kroků budete potřebovat, například finance, vybavení, materiály, dovednosti. Zjistěte, zda bude potřeba kontaktovat nějaké další osoby a společnosti mimo vaši školní komunitu. I tento krok se může časem měnit, jak budete více pronikat do daného tématu.

Příklad: 2 500,- Kč jako správný poplatek za vedení popelnic, tiskárnu na vytištění propagačních letáků, telefonické kontakty na obecní zastupitele.

Tip: Pobavte se se staršími spolužáky, kamarády, sourozenci, učiteli, rodiči a získejte od nich nápady, co by se pro váš projekt mohlo hodit. Vytvořte si soubor takovýchto nápadů, ze kterého pak všichni budou moct vycházet.

Rozšíření: Udělejte si průzkum, zda už někdo podobný projekt jako vy nezpracoval. Hledejte podobné nápady, kde můžete načerpat inspiraci pro svůj PeaceJam projekt.

Krok 5 – Role

Na základě předchozích dvou kroků si rozdělte role a úkoly. Každý v týmu se může věnovat konkrétním částem projektu. Někdo vytváří, někdo vymýšlí, jiný má na starosti komunikaci. Pobavte se ve skupině o svých přednostech a schopnostech, podle toho vymyslete nejlepší rozdělení úkolů a činností ve vašem týmu.

Příklad: Pokladníci – zjišťují nezbytné výdaje, vytvářejí rozpočet a kontrolují jeho dodržování. Mluvčí – prezentují projekt navenek a jednají s osobami a společnostmi mimo tým. Realizátoři – roznášejí letáky, připravují prostory, zařizují praktické úkoly.

Tip: Zkuste si vybírat role a úkoly podle toho, co vás zajímá a baví. Občas každý potřebuje udělat i něco, co by si normálně nevybral, ale čím víc vás vaše role a úkoly budou bavit, tím lépe a snáze je zvládnete.

Rozšíření: Můžete si ve třídě vytvořit nástěnku, kde bude mít každý člen týmu svůj profil – fotku, jméno, roli a úkoly.

Krok 6 – Časový plán

Udělejte si časový harmonogram jednotlivých kroků a úkonů. Je běžné, že se harmonogram posouvá, nicméně je potřeba mít aspoň nějaký časový rámeček. Díky němu budete mít motivaci pracovat efektivně a cíleně a poskytne vám i ideální nástroj pro zpětné hodnocení průběhu provádění projektu.

Příklad: Do 10. ledna zjistíme, co je potřeba zajistit pro umístění nových kontejnerů. Do 10. února projednáme s ředitelem školy možnost umístění nových kontejnerů. Do 10. března...

Tip: Pokud si nastavíte náročnější časový plán projektu, budete na sebe hodní a vyvarujete se stresu. Pokud si nastavíte volnější časový plán projektu, dejte důraz na pravidelná setkání a porady, abyste se vzájemně ujistili, že postupujete efektivně a bez zbytečných průtahů.

Rozšíření: Využijte sdílené kalendáře, online platformy nebo jakékoliv jiné technologické nástroje k vytvoření společného sdíleného časového plánu vašeho projektu.

Krok 7 – Zhodnoťte a oslavujte!

Zhodnoťte a oslavujte! Definujte si hodnoticí kritéria, podle kterých na konci projektu budete hodnotit úspěšnost a výstupy. Hodnoticí kritéria nastavujte podle cíle projektu.

Příklad: Pokud jsme si stanovili za cíl zajistit tři kontejnery (1 na směs, 1 na plast a 1 na papír) v ulici před naší školou ve vzdálenosti 100 m od vchodu do školy, a na konci projektu zhodnotíme, že se nám podařilo zajistit pouze 1 kontejner na směs v ulici před naší školou ve vzdálenosti 100 m od vchodu do školy, můžeme zhodnotit, že projekt byl úspěšný z 33 %.

Rozšíření: Pobavte se společně o tom, zda a jakým způsobem chcete zveřejnit svůj projekt. Je dobré si projít požadavky níže uvedených variant, abyste případně nepropásli termíny přihlášení a registrací.

Varianty: prezentace ve škole, prezentace na městě, obecní úřad, MAS zveřejnění na platformě OBAP, přihlášení projektu do soutěží.

Tip: Poohlédněte se po nejrůznějších soutěžích ve vašem okolí, třeba se zrovna váš projekt do nějaké perfektně hodí a můžete tím žáky ještě více motivovat.

3/ PODNIKŇETE AKCI

3.A Jděte na věc

Start

GRATULUJEME!
MÁTE PLÁN A TEĎ
SE VRHNĚTE NA VĚC!

JDĚTE DO TOHO
A RADUJTE SE
Z KAŽDÉHO KROKU!

JE TO NA VÁS!

NEBOJTE SE ZMĚNIT VÁŠ PLÁN,
KDYŽ BUDE POTŘEBA.

CÍL



4/ ZAMYSLETE SE

GRATULUJEME!

4.A Sledujte dopad

Váš projekt je u konce – ale právě teď přichází jedna z nejdůležitějších částí celé práce: závěrečné vyhodnocení. Díky němu zjistíte, co se povedlo, co by se dalo příště udělat lépe a co jste se během projektu naučili vy i vaše skupina.

Jak se vám pracovalo?

Co si odnášíte?

Co fungovalo? Co nefungovalo?

Zreflektujte svůj projekt pomocí následujícího postupu reflexe a přílohy 6/ *Reflexe projektu*.

1/ CO JSTE DOKÁZALI? ›

Ohlédněte se za svým projektem a zhodnoťte, jak probíhal.

› Naplnění cíle:

Dosáhli jste toho, co jste si na začátku předsevzali?

› Průběh:

Co byly klíčové momenty projektu?
Co se povedlo nad vaše očekávání?

› Překážky:

Narazili jste na nějaké nečekané problémy?
Jak jste je vyřešili?



2/ CO TOMU ŘÍKÁTE? ›

Zamyslete se, co jste cítili, prožili a co jste se naučili.

› Pocity:

Jak jste se cítili na začátku, v průběhu a teď na konci?
Co vás nejvíc překvapilo?

› Dovednosti:

Co jste se naučili nového?

› Spolupráce:

Jak vám to šlo jako týmu?
Dokázali jste si naslouchat a domluvit se?

› Osobní postoj:

Změnil se váš pohled na daný problém?
Věříte teď víc, že můžete jako jednotlivec něco změnit?

3/ CO BUDE DÁL? ›

Vymyslete, jak s projektem a jeho výstupy budete dále pracovat.

› Pocity:

Jak jste se cítili na začátku, v průběhu a teď na konci?
Co vás nejvíc překvapilo?

› Rozpracování:

Chcete projekt dále rozvíjet a prohlubovat?
Chcete se dále věnovat této problematice?
Nebo byste se chtěli věnovat jiné oblasti?

› Další krok:

Co by mohl být váš další projekt?
Nebo teď žádný další projekt dělat nechcete?

› Uplatnění:

Kde jinde můžete využít to, co jste se naučili?





5/ DOKUMENTUJTE A OSLAVUJTE

5.A Oslavte a sdílejte své úspěchy

Máte za sebou velký kus práce a za to je důležité se ocenit. Často totiž své úspěchy přecházíme. Je však důležité se ze svých úspěchů radovat a sdílet je s okolím. Užijte si pocit dobře odvedené práce!

Sdílejte svůj projekt a inspirujte ostatní

- › prezentujte a debatujte o svém projektu ve škole nebo ve své komunitě
- › sdílejte svůj projekt na webu nebo sociálních sítích
- › zaregistrujte svůj projekt na platformě OBAP

OBAP – Ukažte svůj projekt světu!

Aby vaše práce nezůstala jen „za dveřmi třídy“, můžete ji snadno zveřejnit i online. Laureáti Nobelovy ceny za mír vytvořili platformu OBAP, v rámci které vyzývají mladé lidi po celém světě, aby se k nim připojili v řešení deseti nejpalčivějších problémů naší planety. A vy můžete svůj projekt na platformě OBAP zveřejnit!

Návod na registraci
do OBAP ZDE:



KAŽDÁ ZMĚNA ZAČÍNÁ MALÝM KROKEM

PeaceJam projekt není jen o jednom výstupu nebo splněném cíli.

Je to cesta, během které se učíme spolupracovat, naslouchat,
přemýšlet v souvislostech a přebírat odpovědnost za svět kolem nás.

Možná nezměníte celý svět – ale změníte jeho část.
A právě to má smysl.

Každý projekt, každá aktivita, každý „malý čin“ přispívá k větší změně.

Děkujeme vám, že spolu s námi tvoříte projekty, které mají smysl.

Manuál PeaceJam projektu



PŘÍLOHY

- 1/ Výběr tématu pro projekt
- 2/ Dobře naplánovaný projekt
- 3/ Komunitní kavárna

- 4/ To-Do list
- 5/ Tvorba plánu
- 6/ Reflexe projektu



1/ Výběr tématu pro projekt

Zkoumejte, pozorujte, ptejte se ostatních, a objevte tak potřeby své komunity. Identifikujte problém a najděte jeho hlavní příčinu.

- > **Prozkoumejte problémové oblasti iniciativy One Billion Acts of Peace** a určete, která z nich se nejvíce shoduje s problémy ve vaší komunitě (viz příloha k první lekci *Sebereflexe* s názvem *Plán akce: 10 stěžejních oblastí kampaně OBAP*).
- > **Zkoumejte** – sledujte zprávy, čtěte zpravodajské webové stránky, využijte existující data, projděte se po okolí atd.
- > **Napište zprávu**, ve které problém stručně popíšete a podložíte podrobnějšími údaji a fakty.
- > **Prozkoumejte základní příčiny problému** – pracujte jako dobrovolník, pozorujte, čtěte noviny, mluvte s odborníky, dělejte rozhovory s lidmi, kterých se problém týká, sledujte dokumentární filmy nebo přednášky a podcasty o problému.
- > **Dívejte se z různých perspektiv** – získejte informace alespoň ze tří zdrojů reprezentujících různé pohledy (různé zpravodajské kanály, zájmové skupiny, zainteresované strany, odborníci apod.).

Aktivity *Procházka* a *Ve zprávách* v manuálu lekce v části *Výzva k akci* vám pomohou blíže prozkoumat vámi zvolený problém.



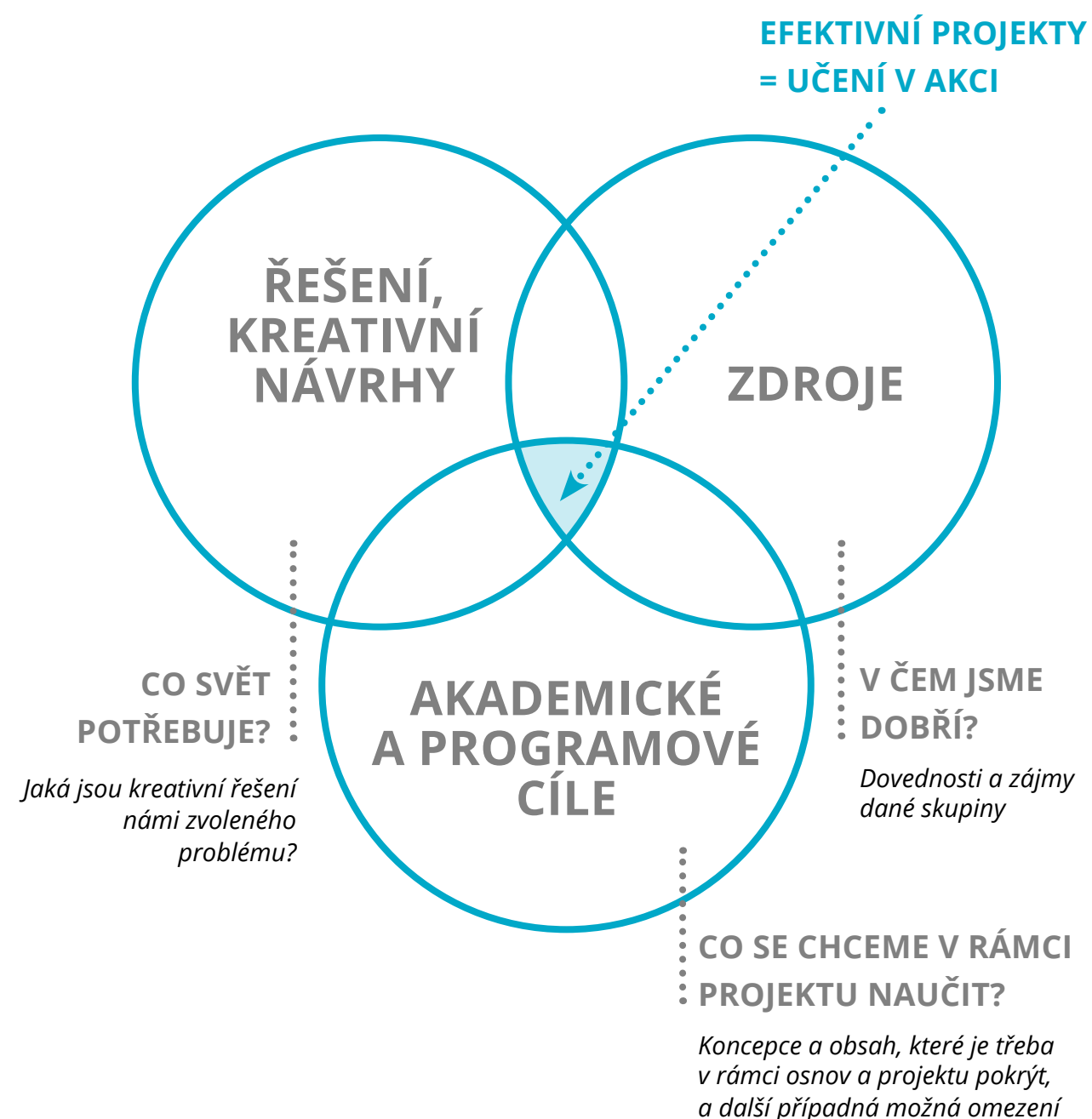
2/ Dobře naplánovaný projekt

Jak by měl vypadat správný PeaceJam projekt, aby byl efektivní a zároveň šitý na míru:

Ve skupině vyplňte prostory v kruzích níže.

ZÁMĚR _____

CÍL _____



3/ Komunitní kavárna

Ted', když jste odhalili problémové oblasti a možné projekty, na kterých chcete pracovat, je vhodný čas na získání podpory vaší komunity. Pozvěte své přátele, aby se zúčastnili projektu prostřednictvím setkávání nazývaných Komunitní kavárna.

Komunitní kavárna sdružuje členy komunity, aby probírali problémy. Kromě Komunitních kaváren můžete ještě udělat rozhovory s vašimi přáteli, členy komunity, seniory nebo učiteli.

Kroky k zorganizování Komunitní kavárny:

1. Rozhodnout se, o jakých problémech a tématech se chceme bavit.

2. Zorganizovat Kavárnu a shromáždit komunitu.

Určete čas, datum a místo, dejte vědět přátelům (např. vytvořte plakáty).

Kde: _____ Kdy: _____

3. Vést diskusi o tématech, která chcete během Komunitní kavárny probrat. Ujistěte se, že má setkání strukturu!

Rozhodněte, kdo bude Komunitní kavárnu uvádět a ptát se na otázky. Také vyberte někoho, kdo bude zapisovat zpětnou vazbu.

4. Poděkovat komunitě za účast.

Kdo shromáždí kontaktní údaje účastníků, aby mohli dostávat důležité informace ohledně projektu?

4/ To-Do list



TO-DO LIST

5/

Tvorba plánu

Vytvořte si projektový plán, který bude vám i vašim žákům sloužit jako vodítko a ukazatel při plnění projektu. Plán by měl být podrobný a promyšlený. Jednotlivé body si můžete zaznamenat níže a vyvěsit ve třídě.

TÝM

ROLE

ZDROJE

CÍL

JEDNOTLIVÉ KROKY

6/ Reflexe projektu

1/ CO JSTE DOKÁZALI? ›

Ohlédněte se za svým projektem a zhodnoťte, jak probíhal.

Naplnění cíle: Dosáhli jste toho, co jste si na začátku předsevzali?

Průběh: Co byly klíčové momenty projektu? Co se povedlo nad vaše očekávání?

Překážky: Narazili jste na nějaké nečekané problémy? Jak jste je vyřešili?

2/ CO TOMU ŘÍKÁTE? ›

Zamyslete se, co jste cítili, prožili a co jste se naučili.

Pocity: Jak jste se cítili na začátku, v průběhu a teď na konci? Co vás nejvíc překvapilo?

Dovednosti: Co jste se naučili nového?

Spolupráce: Jak vám to šlo jako týmu? Dokázali jste si naslouchat a domluvit se?

Osobní postoj: Změnil se váš pohled na daný problém? Věříte teď víc, že můžete jako jedinec něco změnit?

3/ CO BUDE DÁL? ›

Vymyslete, jak s projektem a jeho výstupy budete dále pracovat.

Rozpracování: Chcete projekt dále rozvíjet a prohlubovat? Chcete se dále věnovat této problematice? Nebo byste se chtěli věnovat jiné oblasti?

Další krok: Co by mohl být váš další projekt? Nebo teď žádný další projekt dělat nechcete?

Uplatnění: Kde jinde můžete využít to, co jste se naučili?

KONTAKTUJTE NÁS

Máte zájem o více informací o programu PeaceJam?

**Navštivte naše stránky peacejam.cz
nebo nám pošlete mail na info@peacejam.cz**

Těšíme se na spolupráci s Vámi!