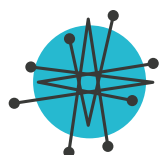


RAMI A BASSAM: Pochopení a odpuštění

Lekce o nadějích
a pochopení
bolesti druhého



PEACEJAM
ČESKÁ REPUBLIKA

OBSAH

CÍLE.....	3
ROZDÍLNÉ NÁZORY.....	3
SÍLA REAKCE.....	4
SÍLA SLOV.....	5
KOLO DŮVĚRY.....	7
ŽIVOTNÍ PŘÍBĚH.....	7
VIDEO.....	11
IZRAELSKO-PALESTINSKÝ KONFLIKT.....	11
ÚVAHA.....	11
ROLE.....	12
MOST POROZUMĚNÍ.....	12
VÝZVA V AKCI.....	13
REFLEXE.....	14
ZDROJE.....	16
PŘÍLOHY.....	17

RAMI A BASSAM

Lekce ke stažení zde:

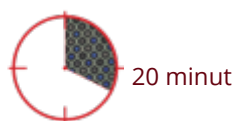


Cíle

Tato lekce se zabývá tématy vzájemného mezilidského pochopení a odpuštění, které jsou nezbytné pro vyřešení konfliktních a náročných mezilidských situací. Tato témata žákům názorně a blíže představí příběh Ramiho Elhanana a Bassama Aramina, kteří i přes náročné životní situace dokázali nalézt pochopení, odpuštění a začít přispívat k rozšíření těchto ctností.

- > Žáci se seznámí s příběhem Ramiho Elhanana a Bassama Aramina, dvou otců, kteří ztratili své dcery v izraelsko-palestinském konfliktu, a zjistí, jak jejich bolest vedla k vytvoření hnutí za mír.
- > Žáci budou reflektovat své vlastní postoje k odlišnostem a konfliktům.
- > Žáci se naučí, jak empatie a dialog mohou přispět k řešení konfliktů a budování míru.
- > Žáci vytvoří vlastní návrhy na podporu míru a porozumění ve své komunitě.

Rozdílné názory



MÁTE?
RÁDI...

Toto cvičení je zaměřené na vnímání rozdílných názorů v třídním kolektivu. Žáci prostřednictvím cvičení zjistí, že odlišné názory jsou běžnou součástí každodenní reality, a i když mohou vyvolávat negativní pocity, je důležité o nich mluvit, snažit se navzájem si porozumět a tolerovat názor druhých.

- > **Pokud je to možné**, přesuňte se do volného prostoru. Můžete zajít do parku nebo jen vytvořit dostatečně velký prostor ve třídě bez lavic a židlí.
- > **Vyberte si** jedno z níže navrhovaných témat (či své vlastní) a zeptejte se studentů, zda tuto věc / tuto aktivitu mají rádi.
Např.: Máte rádi olivy? Máte rádi kočky? Jste ranní ptáče nebo noční sova?
- > **Následně řekněte**, ať se postaví ti, kteří souhlasí s výrokem (nebo by si vybrali první ze dvou možností), a chvíli tak setrvejte.
- > **Vyzvěte žáky**, aby se rozhlédli po místnosti a zjistili, jaký názor mají na danou věc ostatní.
Tip: Můžete žáky vyzvat, aby navázali oční kontakt s těmi, kdo mají odlišný názor než oni sami.
- > **Následně vyberte** další téma a opakuje původní postup. Vybídněte žáky, aby se pozorně rozhlédli a uvědomili si, jak se skupiny změnily. Vždy pracujte s tím, že jedna skupina stojí a druhá sedí.
Tip 1: Vyberte si, které téma je pro třídu nejvhodnější. Ideální je začít něčím jednoduchým a nekontroverzním, jako je třeba jídlo, a postupovat ke komplikovanějším problematikám, například otázce veganství.
Tip 2: Snažte se promíchávat skupiny, které sedí a stojí tak, aby si každý žák alespoň jednou stoupnul.

Navrhovaná témata:

- > jídlo – koprovka, koriandr, rajče, houby, olivy, segedín, dušená mrkev...
- > ranní ptáče vs noční sova
- > hory, nebo moře
- > kočka, nebo pes
- > jste pesimista, nebo optimista
- > jste vegetarián, nebo jíte maso



Zamyšlení:

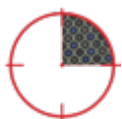
Zavedte řeč na téma přesvědčení o správnosti vašeho názoru. Často máme totiž tendenci automaticky předpokládat, že názor, který zastáváme, je ten správný, čistě z toho důvodu, že je náš. Také se může stát, že **ti, kteří při aktivitě stojí, mohou mít díky tomu pocit, že jejich názor je "lepší"**. Z těchto skutečností ale nemůžeme automaticky vyvozovat správnost našich názorů. Pobavte se s žáky o tom, jak si uvědomovat, které názory zastáváme automaticky a často je třeba i nevědomky bráníme, aniž bychom si je jakkoliv ověřili, či o nich byli doopravdy hluboce přesvědčeni.

Tip: Spoustu názorů přebíráme od autorit v našich životech, aniž bychom si toho byli vědomi. Otevírá se zde prostor pro prozkoumání názorů, které jsme takto přijali.

Se žáky se zamyslete nad tím, jaké emoce v nich jednotlivé názory vyvolaly. Pracujte s konceptem stání a sezení.

- > Jak jste se cítili, když jste byli rozděleni podle svých názorů, dívali jste se na protistranu a poslouchali její argumenty?
- > Dokážete s nějakými argumenty protistrany souhlasit či je pochopit?
- > Jaké názory protistrany pro vás bylo snazší pochopit a proč?
- > Dokážete pochopit, že protistrana má jiný názor než vy?
- > Cítili jste rozdíl v tom, když jste seděli a když jste stáli?
- > Jaké pro vás bylo, když druhá strana stála a vy jste museli sedět?

Síla reakce



15 minut

Tato aktivita navazuje na předešlou. Žáci budou pracovat s pojmy emocionální reakce (okamžitá a spontánní) a racionální reakce (vědomá a promyšlená) a jejich dopadem na okolí. Budou pracovat na vyjadřování svých pocitů tak, aby nikoho nezranili.

- > Vyzvěte všechny žáky, aby na vás naráz zavolali první reakci, která je napadne, když zmíníte určité jídlo/aktivitu/pojem.

Tip: Můžete nechat žáky křičet najednou nebo třeba jít po jednom. Každý formát má jiný přínos, ideální je kombinace obou.

- > Následně žákům dejte čas a poté vyzvěte jednoho po druhém, aby vám celou větou sdělili, jaké mají z daného jídla/aktivity pocit.
- > Alternativně se dá tato aktivita přeměnit na scénku, kdy si žáci ve dvojicích budou vytvářet situace a reagovat jeden na druhého nejdříve s okamžitou a emocionální reakcí a poté si nechají chvíli prostor na vymyšlení racionální a promyšlené odpovědi.

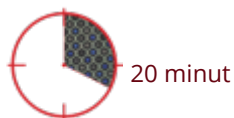
Navrhované pojmy/slova:



Zamyšlení:

- > Jak se od sebe lišila vaše okamžitá (emocionální) a promyšlená (racionální) reakce?
- > Čím to bylo?
- > Kterou reakci byste využili při komunikaci se znepřátelenou stranou? A proč?
- > Jak se dá toto zjištění využít pro lepší komunikaci s ostatními?

Síla slov



Toto cvičení je zaměřené na analýzu výroků od Ramiho a Bassama. Žáci mají za úkol se nad citáty zamyslet a společně o nich diskutovat.

Následující citáty můžete vytisknout, napsat na tabuli či nechat žáky přepsat do sešitů. Nejdříve nechte žáky diskutovat ve dvojici a poté vedte diskusi v celém třídním kolektivu. Stěžejním tématem diskuse by mělo být pochopení a odpuštění.



**"Bolest je motivací – být naštvaný,
pomstít se, nebo být mírotvůrcem."**

Bassam Aramin

**"Teprve ve chvíli, kdy jste schopni naslouchat
bolesti druhého, můžete očekávat,
že ten druhý bude naslouchat vaší bolesti."**

Rami Elhanan

**"Když mstíte jedno dítě, nikdy nevíte,
kolik dalších touto pomstou ztratíte."**

Bassam Aramin

**"Neznám řešení, ale vím,
že naše společná budoucnost
závisí na jediném slově: respekt!"**

Rami Elhanan

**"Mimo myšlenky špatného a správného konání
existuje reálný svět. Sejdeme se tam."**

Rami Elhanan

**"Místo abychom si Jeruzaléma užívali,
zabíjíme se pro něj. Musíme se naučit
spolu existovat."**

Bassam Aramin

**"Vše závisí na respektu. Všechno ostatní se stane
jen technikálií ve chvíli, kdy jste schopni respektovat
toho druhého tak, jak chcete být respektováni sami."**

Rami Elhanan

**"Musíte se rozhodnout těšit se na budoucnost
a pokusit se využít tuto bolest jako sílu k vytvoření
dalšího mostu, namísto vytváření dalších hrobů."**

Bassam Aramin

**"Pokud nejste ochotni naslouchat a přijímat bolest druhých,
musíte se nejprve smířit sami se sebou."**

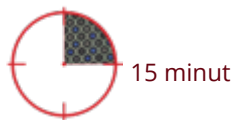
Rami Elhanan



Zamyšlení:

- > Diskutujte o tom, co tyto citáty znamenají. Jak mohou změnit pohled na konflikt?
- > Jaká slova nebo činy mohou pomoci překonat nenávist?
- > Jaké příklady smíření znáte z historie nebo ze svého okolí?

Kolo důvěry



Tato aktivita posiluje důvěru a otevřenost mezi žáky. Také procvičuje dovednost aktivního naslouchání.

- > Sedněte si se žáky do kruhu.
- > Každý student se představí a každý má možnost sdílet něco osobního (např. oblíbený zážitek nebo přání).
- > Poté rozdělte žáky do dvojic, kde si budou vzájemně sdílet osobní příběhy (např. o tom, co je při konfliktu nejvíce zranilo).
- > Následně se žáci vrátí do kruhu, aby sdíleli, co se dozvěděli o svém spolužákovi.



Zamyšlení:

- > Co jste se dozvěděli o svém spolužákovi?
- > Jaké pocity ve vás příběh spolužáka vyvolal?
- > Bylo snadné či obtížné převyprávět osobní příběh někoho jiného?
- > Povedlo se vám převyprávět příběh věrně a s dostatečnou dávkou empatie?

Životní příběh

Příběh Ramiho a Bassama: Cesta od nenávisti k přátelství

V srdci jednoho z nejdéle trvajících konfliktů na světě se zrodilo nečekané přátelství. Toto je příběh Ramiho Elhanana a Bassama Aramina, dvou mužů, kteří by za jiných okolností byli nepřáteli, ale místo toho se stali nejlepšími přáteli a zastánci míru.

Slovní zásoba

Vysvětlíte si tyto výrazy před nebo během příběhu:

- > holocaust
- > okupace
- > poselství
- > nenávist
- > nezávislost
- > lingvistika
- > respekt





Rami: Dětství ve stínu holocaustu

Rami Elhanan se narodil v Jeruzalémě v roce 1950, pouhé dva roky po vzniku státu Izrael. Jeho otec Matti přežil holocaust a strávil rok v Osvětimi. Po osvobození se Matti dostal do Izraele, kde se zapojil do války za nezávislost v roce 1948. Během bojů byl těžce zraněn a zůstal částečně ochrnutý. Ramiho matka Anita pocházela z ultra-ortodoxní židovské rodiny ze Starého Města v Jeruzalémě. Rami vyrůstal s příběhy o hrůzách holocaustu a boji za nezávislost Izraele. Tyto příběhy formovaly jeho pohled na svět – věřil, že Izrael musí být silný, aby přežil.

Znáte někoho, kdo je židovského původu? Jste to vy sami? Co víte o židovském náboženství a státu Izrael? Jak si představujete tamní život?

Jako teenager Rami miloval rockovou hudbu a motocykly. Trávil čas s přáteli, jezdil na svém motocyklu po kopcích kolem Jeruzaléma a snil o budoucnosti. V 18 letech, jako všichni izraelští občané, narukoval do armády. Sloužil jako tankista a v roce 1973 se zúčastnil jomkipurské války. Po návratu z armády se Rami oženil s manželkou Nurit, profesorkou lingvistiky, a společně vychovávali čtyři děti. Pracoval jako grafický designér a vedl pohodlný život v Jeruzalémě. O Palestincích příliš nepřemýšlel – byli pro něj vzdálenou, abstraktní hrozbou.



Bassam: Dospívání pod okupací

Mezitím, jen několik desítek kilometrů od Jeruzaléma, vyrůstal v palestinském Hebronu Bassam Aramin. Narodil se v roce 1968. Pro Bassama byla izraelská přítomnost každodenní realitou. Jako malý chlapec Bassam miloval fotbal. Hrával s kamarády na prašných ulicích Hebronu, ale jejich hry často přerušovaly izraelské hlídky nebo zákazy vycházení. V sedmi letech Bassam poprvé viděl izraelského vojáka zblízka – prohledával jejich dům a Bassam si pamatuje strach ve tváři své matky.

Jaké podle vás bylo pro Bassama vyrůstat v takovém prostředí? Jak byste se v jeho situaci cítili vy?

Zlomový okamžik přišel, když bylo Bassamovi 12 let. Účastnil se demonstrace proti izraelské okupaci, když viděl, jak izraelský voják zastřelil jeho kamaráda. Tento moment v něm zažehl hněv a touhu po pomstě. Začal házet kameny na izraelské vojáky a zapojil se do skupiny mladých Palestinců, kteří se označovali za bojovníky za svobodu. V 17 letech byl Bassam zatčen za plánování útoku na izraelské vojáky. Byl odsouzen k sedmi letům vězení. Paradoxně to bylo právě ve vězení, kde se jeho pohled na svět a pomstu začal měnit.



Nečekaná změna ve vězení

Ve vězení se Bassam setkal s izraelským dozorcem, který s ním zacházel s nečekaným respektem. Tento dozorce mu doporučil, aby se naučil hebrejsky a začal číst knihy o židovské historii. Bassam tak poprvé v životě viděl Židy jako lidi s vlastní historií a utrpením, nejen jako nepřátele. Klíčovým momentem bylo, když Bassam viděl dokument o holocaustu.

Co víte o holocaustu? Znáte z historie nějaké další příklady podobně tragických událostí?

Byl šokován rozsahem utrpení Židů během druhé světové války. Uvědomil si, že násilí a nenávist vedou jen k dalšímu násilí a nenávisti. Začal přemýšlet o nenásilných způsobech odporu a o možnosti dialogu s Izraelci. Po propuštění z vězení se Bassam oženil, měl šest dětí a začal studovat historii. Zapojil se do organizace *Combatants for Peace*, která sdružuje bývalé palestinské a izraelské bojovníky, kteří se nyní zasazují o mírové řešení konfliktu.

Tragédie zasahuje obě rodiny

Zdálo se, že životy Ramiho a Bassama se ubírají různými směry. Ale osud měl jiné plány. 4. září 1997 se Ramiho třináctiletá dcera Smadar vydala s kamarádkami na nákupy do centra Jeruzaléma. Byla to obyčejná dospívající dívka – milovala tanec, smála se s přáteli a těšila se na budoucnost. Ten den však tři palestínští atentátníci odpálili bombu na rušné ulici Ben Jehuda. Smadar byla jednou z pěti obětí. Rami byl zdrcený. Ztráta dcery ho zcela ochromila. Cítil hněv, bolest a zoufalství. Ale něco v něm odmítalo podlehnout nenávisti. Vzpomněl si na slova svého otce, který přežil holocaust:

„Nenávist je rakovina. Zabije tě zevnitř.“

O deset let později, 16. ledna 2007, se Bassamova desetiletá dcera Abir vracela ze školy v Anatě, předměstí Jeruzaléma. Zastavila se se spolužačkami u stánku se sladkostmi. V tu chvíli projížděla kolem hlídka izraelské pohraniční policie. Jeden z vojáků vystřelil gumový projektil, který zasáhl Abir do hlavy. O dva dny později v nemocnici zemřela. Bassam byl zdrcený, stejně jako kdysi Rami. Ale i on se rozhodl, že nenávist není řešením. Místo toho se ještě více zapojil do mírových aktivit.

Dokážete se vcítit do situace Ramiho a Bassama? Dokážete si představit, jak byste vy zpracovávali emoce spojené se smrtí vašeho dítěte?

Setkání a zrození přátelství

Osud svedl Ramiho a Bassama dohromady skrze organizaci **Parents Circle – Families Forum**, sdružení izraelských a palestinských rodin, které přišly o své blízké v konfliktu. Když se poprvé setkali, byli oba plní bolesti ze ztráty svých dcer. Jejich první setkání bylo plné napětí a nedůvěry. Rami vzpomíná: *„Díval jsem se na Bassama a viděl jsem v něm nepřítele. Člověka, kvůli jehož lidem zemřela moje dcera.“* Bassam měl podobné pocity: *„Rami pro mě představoval okupaci, která mi vzala dceru.“* Ale jak spolu mluvili, začali v sobě vidět něco jiného – otce, kteří ztratili milované dítě. Rami říká: *„Uvědomil jsem si, že naše bolest je stejná. Že Bassamova dcera byla moje dcera a moje dcera byla jeho dcera.“* Bassam dodává: *„V Ramim jsem viděl člověka, který navzdory své bolesti hledá cestu k míru. To mě inspirovalo.“*

Společná cesta za mírem

Od toho dne se Rami a Bassam stali nerozlučnými přáteli. Společně cestují po světě a vyprávějí svůj příběh. Navštěvují školy, univerzity, mírové konference. Mluví s Izraelci, Palestinci i lidmi z celého světa. Jejich poselství je jednoduché, ale mocné: „Jsme dva otcové, kteří ztratili své dcery v nesmyslném konfliktu. Nechceme, aby další rodiče museli prožít to, co my. Věříme, že dialog a porozumění jsou jedinou cestou k míru.“

Stalo se vám někdy, že jste se spřátelili s někým, s kým jste si původně nerozuměli, nebo jste si mysleli, že si rozumět nebudete?

Rami a Bassam čelí kritice z obou stran. Někteří je označují za zrádce. Oni ale vytrvale pokračují ve své misi. Rami říká: „Každý den, kdy mluvíme s mladými lidmi a vidíme, jak se mění jejich pohled, je poctou památce našich dcer.“ V březnu 2024 se Rami a Bassam setkali s papežem Františkem ve Vatikánu. Diskutovali o sdílené lidskosti navzdory rozdílům ve víře – jeden je Žid, druhý muslim a papež je křesťan – a zdůraznili svou víru ve spolužití a bratrství. Papež byl jejich příběhem hluboce dojat a nazval jejich přátelství „světlem naděje v temnotě konfliktu“.

EMPATIE



Odkaz pro budoucnost

Příběh Ramiho a Bassama není jen o tragédii – je o **odvaze, odpuštění a naději**. Ukazuje, že i v tom nejhlubším konfliktu je možné najít lidskost a porozumění. Pro mladé lidi je jejich příběh výzvou k přehodnocení zažitých představ o „nepříteli“. Rami a Bassam často říkají žákům: „Nemusíte souhlasit se vším, co říká druhá strana. Ale musíte být ochotni naslouchat a vidět v tom druhém člověka.“ Bassam shrnuje jejich poselství takto: „Naše dcery už nežijí. Ale můžeme zajistit, aby jejich smrt nebyla zbytečná. Můžeme pracovat na světě, kde žádné další dítě nezemře kvůli konfliktu.“ Rami dodává: „Změna začíná u každého z nás. Každý den máme volbu – podlehnout nenávisti, nebo zvolit cestu porozumění a míru.“

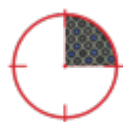
Příběh Ramiho a Bassama nám připomíná, že i v těch nejtěžších chvílích můžeme najít sílu odpustit a hledat mír – nejen pro sebe, ale i pro budoucí generace. Je to příběh, který dává naději v době, kdy se zdá, že naděje je vzácným zbožím.



Zamyšlení:

- > Jak ovlivnilo Bassamovo a Ramiho dětství jejich pohled na svět?
- > Jak se Rami a Bassam vypořádali s negativními událostmi ve svém životě?

Video



15 minut



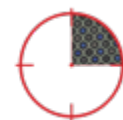
Pustěte si následující video o zpovědi Ramiho Elhanana a Bassama Aramina:
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Dqz1aUj7Yek&feature=share>



Zamyšlení:

Video slouží jako doplněk k celému životnímu příběhu. Diskutujte s žáky o náladě a poselství videa. Jaké emoce v nich video vyvolává?

Izraelsko-palestinský konflikt



15 minut

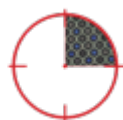
Pro lepší pochopení příběhu Ramiho a Bassama připomeňte žákům podstatu a významné historické milníky izraelsko-palestinského konfliktu. Pracujte s časovou osou v *pracovním listu* č. 1. Promítněte osu žákům na tabuli nebo jim ji vytiskněte. Seznamte studenty se základními událostmi v historii konfliktů těchto dvou zemí.



Zamyšlení:

- > Co si myslíte, že brání odpuštění v izraelsko-palestinském konfliktu?
- > Jak by si oba národy mohly lépe porozumět?

Úvaha



15 minut

Nechte žáky, aby si přečetli citát od Ramiho a Bassama a napsali o nějakém zážitku, kdy silně nesouhlasili s názorem někoho druhého. Zamyslete se společně, jak lze využít slova Ramiho a Bassama pro inspiraci k porozumění druhým.

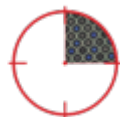
**“Nemusíte souhlasit se vším,
co říká druhá strana.
Ale musíte být ochotni naslouchat
a vidět v tom druhém člověka.”**



Zamyšlení:

- > Nechte žáky, aby se nad svým zážitkem zamysleli a porovnali, zda by se dnes zachovali jinak než tenkrát.
- > Co byste dnes udělali jinak?
- > Porozuměli jste důvodům toho druhého?
- > Pomohl vám čas lépe porozumět tomu druhému?

Role



15 minut



V tomto cvičení se žáci vžijí do role Ramiho a Bassama, pokusí se pochopit jejich situaci a dojít k odpuštění.

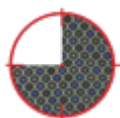
Rozdělte žáky do dvojic (nebo vyberte dva žáky ze třídy). **Jeden hraje Ramiho, druhý Bassama. Mají za úkol sehrát jejich první setkání a dialog o ztrátě svých dcer.** Cílem je vcítit se do jejich situace a pochopit proces odpuštění. Celou scénku přizpůsobte náladě ve třídě.



Zamyšlení:

- > Jak se vám podařilo celou situaci ztvárnit? Bylo těžké vymyslet, co říkat a jak reagovat na slova toho druhého?
- > Změnili byste něco? Proč ano/ne?
- > Co bylo pro Ramiho a Bassama největší překážkou při pochopení jeden druhého?
- > Co si myslíte, že Ramimu a Bassamovi nejvíce pomohlo překonat předsudky, které vůči svým lidem vzájemně měli?

Most porozumění



45 minut

V rámci této aktivity si žáci procvičí pochopení a empatii s někým, kdo má odlišný názor než oni. Sledujte, jak se účastníci zapojují a aktivně naslouchají, a vytvářejte prostředí otevřenosti a vzájemného respektu.

Pro tuto aktivitu je vhodné zvolit prostornou místnost či přírodní prostředí. Předem si **připravte materiál a potřeby pro tvorbu mostu**, např. papíry, tužky, flipchart, provázky, barevné papíry, nůžky atd.

- > **Rozdělte žáky** do dvou skupin a seznámte je s pravidly diskuse – kladte důraz na respekt a naslouchání.
- > **Každá skupina** se posadí do kruhu a jednotlivci mají možnost sdílet krátký příběh, který ilustruje jejich osobní zkušenosti spojené s konfliktem, znepřátelením nebo předsudky.
Tip: Povzbuzujte žáky, aby vyprávěli o svých pocitech, nikoli jen o událostech.
- > **Následně mají** jednotlivé skupiny za úkol vytvořit seznam společných hodnot a zájmů (např. rodina, bezpečnost, vzdělání).
- > **Po identifikaci** se obě skupiny setkají a porovnají své seznamy.
Tip: Zaměřte se na odhalení shod v prožitých situacích a základních hodnotách mezi skupinami.
- > **Každá skupina** dostane materiál a úkol vytvořit symbolický most, který reprezentuje cesty k porozumění a sblížení.
Tip: Most může být vytvořen z papíru, provázků nebo jiného dostupného materiálu. Nabídněte prostor pro kreativitu a spolupráci. Žáci během tvoření mohou dále sdílet své příběhy.

> **Skupiny odprezentují** své mosty a vysvětlí, co jejich most symbolizuje.

Tip: Zaměřte se i na malé detaily, vyzvídejte, co symbolizují.

> **Po prezentaci** následuje otevřená diskuse, kde účastníci mohou sdílet své názory na to, co se naučili a jak mohou pokračovat v procesu sblížení.



Zamyšlení:

Na závěr aktivity zorganizujte skupinovou reflexi. Požádejte žáky, aby sdíleli, jak se cítili během aktivity, co je překvapilo a jaké kroky by mohli podniknout pro zlepšení vztahů i mimo tuto aktivitu.

> Jak jste se během aktivity cítili?

> Co vás překvapilo?

> Jak se vám v této skupině pracovalo?

> Bylo snadné či těžké najít kompromisy při tvoření seznamu společných hodnot?

> Jaké kroky byste mohli podniknout pro zlepšení vztahů i mimo tuto aktivitu?

> Jste spokojeni s vaším ztvárněním mostu? Co byste udělali stejně/jinak?



Výzva k akci!

V rámci rozšiřování našich schopností odpuštění a pochopení je klíčové na vlastní kůži zažít, jak s odpuštěním a pochopením pracovat. PeaceJam k tomuto účelu využívá metodu „učení v akci“ (service-learning), v rámci které žáci získávají nové znalosti a dovednosti v praxi tím, že realizují projekty, které se zabývají řešením problémů v jejich okolí.

USPOŘÁDEJTE UDÁLOST ZAMĚŘENOU NA VÁMI ZVOLENÉ DOVEDNOSTI A KVALITY

Uspořádejte u sebe ve škole den zaměřený na vámi zvolené kvality. Můžete se zaměřit na pochopení a odpuštění, odvahu, empatii, respekt, či jich propojit vícero. Pozvěte si do školy zajímavé osobnosti, uspořádejte setkání či debatu, zorganizujte projektový den... rozhýbejte věci!

Návrhy obsahu dne:

- > diskuse a debaty
- > promítání filmů, dokumentů
- > setkání s vybranými osobnostmi – terapeuti, mediátoři, vyjednavací, záchranáři, filosofové...
- > aktivity zaměřené na podporu, prozkoumání a prohloubení vybraných kvalit
- > výtvarné dílničky

Vytvořte si ve třídě plán podle toho, jaký den byste sami chtěli zažít.
Co vás oslovuje? / Co vás zajímá? / O čem byste se rádi dozvěděli víc?

Když vás bude tematika a náplň dne zajímat, půjde vám organizace lépe od ruky.

DŮLEŽITÉ!

Den uspořádejte zcela podle vašich časových i obsahových představ. Může se jednat o jedno hodinové setkání, či můžete vytvořit program, který bude probíhat několik hodin v kuse, nebo dokonce v průběhu vícero dní. Nastavte si organizaci tak, ať je pro vás zvládnutelná.

Tip: Můžete začít s organizací kratší události – třeba pozvání zajímavé osobnosti na přednášku, diskusi a setkání – a pokud se vám to osvědčí, začít plánovat obsáhlejší událost.

Reflexe

1/ CO? > FAKTA

- › VĚDOMOSTI, které žáci získali.
- › Uveďte fakta, definujte, popište, označte, seřadte, vyjmenujte.

2/ CO Z TOHO VYPLÝVÁ? > ANALÝZA a SYNTÉZA

- › Rozčleňte informace, vyvozujte závěry, názorně ukažte (doložte příklady), nastiňte (popište), porovnejte, uveďte rozdíly, aplikujte předchozí vědomosti.

3/ CO TOMU ŘÍKÁTE? > ZÁVĚRY, ZHODNOCENÍ

- › Podrobení kritice, osobní hodnoty a názory.

4/ CO BUDE DÁL? > VYUŽITÍ V PRAXI

- › Rozvoj dovedností, řešení problémů, vymýšlení projektů.

Vyplňte nebo zakroužkujte nejlepší možnou odpověď:

1. Odkud pochází Rami Elhanan?

- a. Izrael
- b. Egypt
- c. Palestina
- d. Jordánsko

2. Odkud pochází Bassam Aramin?

- a. Izrael
- b. Egypt
- c. **Palestina**
- d. Jordánsko



3. Jak byste definovali ctnost odpuštění?

4. Jak byste definovali ctnost porozumění?

5. Kde se Rami a Bassam poprvé setkali?

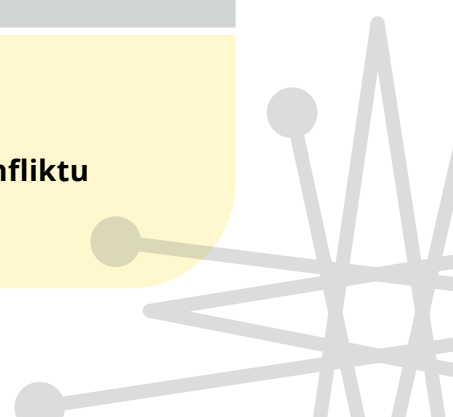
- a. na frontě
- b. ve vězení
- c. v organizaci Parents Circle**
- d. u papeže

6. Jaké neštěstí postihlo Ramiho a Bassama během izraelsko-palestinského konfliktu?

7. Jaká náboženství vyznávají Rami a Bassam?

8. Koho sdružuje organizace The Parents Circle? :

- a. děti z chudých rodin v Izraeli a Palestině
- b. izraelské a palestinské rodiny, které ztratily člena při konfliktu**
- c. ekologické aktivisty v oblasti Izraele a Palestiny
- d. nikoho z uvedených



9. Jak dlouho strávil Bassam ve vězení?

- a. 3 roky
- b. 5 let
- c. 7 let**
- d. 10 let

10. S kým se Rami a Bassam setkali v březnu 2024?

- a. s americkým prezidentem
- b. s papežem ve Vatikánu**
- c. s britskou královnou
- d. s českým prezidentem

11. Jaký citát Ramiho nebo Bassama vás nejvíce zaujal a proč?

12. Myslíte si, že máte po skončení lekce více pochopení pro ostatní?

Zdroje

- McCann, C. (2023). *Apeirogon* (P. Niklová, překl.). Praha: Argo (Originál byl publikován v roce 2020 pod názvem *Apeirogon*).
- HUMAN the movie. (2015, 17. listopadu). *Bassam & Rami's Interview - PALESTINE - ISRAËL #HUMAN*. Dostupné z <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Dqz1aUj7Yek&feature=share>
- *The Parents Circle Families Forum* [website]. (n.d.). Dostupné z <https://www.theparentscircle.org/en/homepage-en/>
- Hertog, J. (2016, říjen). *An Unlikely Friendship*. The Sun. Dostupné z <https://www.thesunmagazine.org/articles/25052-an-unlikely-friendship>
- YPO. (2016, 12. dubna). *United Through Grief and a Desire for Peace: Bassam Aramin and Rami Elhanan—2016 YPO EDGE*. Dostupné z https://www.youtube.com/watch?v=IO0gwwQ_M60
- ThePCFF. (2024, 10. října). *Listening from the Heart*. Dostupné z <https://www.youtube.com/watch?v=bTS4qNv8r3I>
- Shelley Hermon. (2020, 23. dubna). *Within The Eye of The Storm - English subtitles*. Dostupné z <https://www.youtube.com/watch?v=PqgRibYJCHI>
- Wheeler Centre. (2023, 27. října). *A Crack in the Wall: Bassam Aramin and Rami Elhanan*. Dostupné z <https://www.youtube.com/watch?v=zd8uO5cijAM>

RAMI A BASSAM: Pochopení a odpuštění

Lekce o nadějích
a pochopení
bolesti druhého

PŘÍLOHY



1/ Pracovní list:

Časová osa klíčových událostí izraelsko-palestinského konfliktu

2/ Pracovní list: Reflexe



PEACEJAM
ČESKÁ REPUBLIKA



Pracovní list č. 1



Časová osa klíčových událostí izraelsko-palestinského konfliktu

1897 ● První sionistický kongres

Theodor Herzl svolal první sionistický kongres v Basileji, kde byl formulován cíl vytvořit židovský stát v Palestině.

1917 ● Balfourova deklarace

Velká Británie vyjádřila podporu vytvoření "židovské národní domoviny" v Palestině, tehdy součásti Osmanské říše.

1947 ● Plán OSN na rozdělení Palestiny

Organizace spojených národů schválila plán na rozdělení Palestiny na židovský a arabský stát, což Arabové odmítli.

1948 ● Vznik Státu Izrael a první arabsko-izraelská válka

Izrael vyhlásil nezávislost; sousední arabské státy s tím nesouhlasily a Izrael napadly, ten konflikt vyhrál. Mnoho Palestinců uprchlo nebo bylo vysídleno (nakba).



Po roce 1948

Po roce 1948 následovalo období plné konfliktů, válek a politických změn, které měly zásadní dopad na obě strany. Mezi klíčové události patří Šestidenní válka v roce 1967, Jomkipurská válka v roce 1973, první a druhá intifáda a také různé pokusy o mírová jednání, jako byly Dohody z Camp Davidu (1978) nebo Dohody z Osla (1993). Konflikt se vyznačuje složitostí, která zahrnuje historické, náboženské, politické a územní spory. Přesné hodnocení těchto událostí je často předmětem diskusí a závisí na různých úhlech pohledu.

Aktuální situace

V posledních letech došlo k několika významným událostem, které ovlivnily dynamiku izraelsko-palestinského konfliktu. V roce 2020 byly podepsány Abrahامovy dohody, které vedly k normalizaci vztahů mezi Izraelem a několika arabskými státy. Přesto však napětí mezi Izraelem a Palestinci přetrvávalo, což se projevilo například během konfliktu v roce 2021, kdy eskalace násilí v Jeruzalémě vedla k raketovým útokům z Gazy a izraelským leteckým úderům.

V roce 2022 došlo k nárůstu násilí na Západním břehu Jordánu, kde izraelské vojenské operace a palestinské útoky vedly k nejvyššímu počtu obětí za posledních 16 let. V roce 2023 nastoupila nová izraelská vláda vedená Benjaminem Netanjahuem, což přineslo další politické změny.

Dne 7. října 2023 provedl Hamas rozsáhlý útok na jižní Izrael, který vedl k mnoha obětem a únosům civilistů. Následující den Izrael vyhlásil válečný stav a zahájil vojenskou operaci proti Pásmu Gazy. Situace zůstává napjatá a vývoj konfliktu je nadále nepředvídatelný.





Reflexe

Vyplňte nebo zakroužkujte nejlepší možnou odpověď:

1. Odkud pochází Rami Elhanan?

- a. Izrael
- b. Egypt
- c. Palestina
- d. Jordánsko

2. Odkud pochází Bassam Aramin?

- a. Izrael
- b. Egypt
- c. Palestina
- d. Jordánsko

3. Jak byste definovali ctnost odpuštění?

4. Jak byste definovali ctnost porozumění?

5. Kde se Rami a Bassam poprvé setkali?

- a. na frontě
- b. ve vězení
- c. v organizaci Parents Circle
- d. u papeže

6. Jaké neštěstí postihlo Ramiho a Bassama během izraelsko-palestinského konfliktu?

7. Jaká náboženství vyznávají Rami a Bassam?

8. Koho sdružuje organizace The Parents Circle? :

- a. děti z chudých rodin v Izraeli a Palestině
- b. izraelské a palestinské rodiny, které ztratily člena při konfliktu
- c. ekologické aktivisty v oblasti Izraele a Palestiny
- d. nikoho z uvedených

9. Jak dlouho strávil Bassam ve vězení?

- a. 3 roky
- b. 5 let
- c. 7 let
- d. 10 let

10. S kým se Rami a Bassam setkali v březnu 2024?

- a. s americkým prezidentem
- b. s papežem ve Vatikánu
- c. s britskou královnou
- d. s českým prezidentem

11. Jaký citát Ramiho nebo Bassama vás nejvíce zaujal a proč?

12. Myslíte si, že máte po skončení lekce více pochopení pro ostatní?



KONTAKTUJTE NÁS

Máte zájem o více informací o programu PeaceJam?

Navštivte naše stránky peacejam.cz

nebo nám pošlete mail na info@peacejam.cz

Těšíme se na spolupráci s Vámi!